

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет юридический

Кафедра международного права и международных связей



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

А.В. Макаров
(подпись, Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной
квалификационной работы))**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения
код и наименование направления подготовки (специальности)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «15» июня 2017 г. №555

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))
(вид/тип практики)

Цель проведения практики: Способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области международных отношений.

Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
4. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
6. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере мировой политики и международных отношений с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.О.02(П), который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., е определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-2	Методы математического анализа, Прикладной международно-политический анализ, Китай в международных отношениях, Российско-китайские отношения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
2	ОПК-7	Практикум (китайский язык), Теория перевода (китайский язык), Практика устной и письменной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача

		речи (китайский язык), Практический курс профессионального перевода (китайский язык), Практический курс профессионального перевода (английский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Общественно-политический перевод (китайский язык), Деловой иностранный язык (китайский язык)	государственного экзамена по иностранному языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
3	ПК-1	Введение в специальность, Теория международных отношений, Теория и практика дипломатии, Конституционное право России, Международные организации и многосторонние институты, Политическая публицистика, Региональная политика, Региональные аспекты современных международных отношений, Проблемы ограничения вооружений и разоружения, Миротворческие операции	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
4	ПК-2	История международных отношений, Современные международные отношения, Региональная и национальная безопасность, Прикладной международно-политический анализ, Мировая политика, Международный порядок XXI века, Россия в глобальной политике, Международная безопасность, Внешнеполитический процесс в России, Китай в международных отношениях, Российско-китайские отношения	Производственная практика (профессиональная), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра международного права и международных связей. Для прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся по личному заявлению, могут быть направлены в организации и ведомства Забайкальского края. Выбор мест прохождения

практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знать теоретические подходы к эволюции информационной культуры, информационные стандарты, нормы, современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, а также современные требования информационной безопасности. Уметь давать оценку информационно-коммуникационным технологиям и программным средствам в контексте информационных стандартов и норм, а также требований информационной безопасности. Владеть навыками сравнения и применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств во взаимосвязи с информационными стандартами и нормами, а также требованиями информационной безопасности.
	ОПК-2.2. Самостоятельно	Знать основные понятия, Категории и принципы

	<p>каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.</p>	<p>каталогизации информации и формирования информационных баз данных. Уметь Оценивать и характеризовать Каталогизированный массив информации и информационные базы данных. Владеть навыками формирования и сопоставления информационных каталогов и информационных баз данных.</p>
	<p>ОПК-2.3. Использовать Качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p>Знать современный качественный и количественный инструментарий обработки объемных массивов информации, а также современные требования к оценке информации. Уметь выявлять и оценивать подходящий инструментарий обработки крупных информационных массивов. Владеть навыками выведения новой информации и получения содержательных выводов при обработке крупных массивов информации путем применения качественного и количественного инструментария.</p>
<p>ОПК-7.Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: -основные положения, касающиеся подготовки и оформления документов требования к составлению документов и их детализации в других разработках (правил документирования, форм документов и т.д.,) в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах). особенности подготовки различных видов документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: - разрабатывать и оформлять все виды документации в соответствии с требованиями</p>

		<p>стандартов и других нормативных документов; Владеть: -навыками систематизации и использования информации по результатам своей профессиональной деятельности, -навыками работы с нормативно-правовой документацией, - методами изложения информации</p>
	<p>ОПК-7. 2 Готовит и представляет публичные сообщения и доклады перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в т.ч. с использованием мультимедийных средств</p>	<p>Знать: - основные требования к написанию и выступлению с сообщениями, докладами перед российской и зарубежной аудиторией Уметь: - анализировать различные точки зрения, явления, факты и события по широкому кругу международных сюжетов; - вести научно-обоснованную полемику; - обобщить материал; -аргументировано защищать и обосновывать результаты профессиональной деятельности Владеть: приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов профессиональной деятельности; методикой разработки публичных сообщений и докладов перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов; навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно работать</p>	<p>ПК-1.1. знать труды ведущих отечественных и</p>	<p>Знать: историю и основы теории международных</p>

<p>с документами, научной литературой, материалами СМИ, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы. Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в. многомерности исторической парадигм.</p>
	<p>ПК-1.2. Собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной тематике.</p>	<p>Знать: приемы и подходы к разработке стратегии аналитического исследования относительно международных конфликтов. Уметь: отбирать, обобщать, классифицировать и анализировать информацию, характеризующую международные конфликты. Владеть: навыками составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера, обзора прессы по заданной тематике.</p>
	<p>ПК-1.3. Выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций.</p>	<p>Знать: знать правила проведения операций с понятиями; содержание законов логики; основные правила логики высказываний. Уметь: демонстрировать навыки к самостоятельному, системному, подразделения СМИ. последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; уметь абстрагироваться и сосредоточиваться, раскрывать замысел и видеть композицию логически целого.</p>

	<p>ПК-1.4. Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>	<p>Владеть: навыками логического мышления, умение самостоятельно и профессионально обобщать информацию.</p> <p>Знать: простейшие количественные методы и методики анализа в международно-политической науке.</p> <p>Уметь: применять простейшие количественные методы и методики анализа в международно-политической науке; - понимать статьи в зарубежных журналах по международным отношениям, индексируемых в Scopus, с количественной методологией.</p> <p>Владеть: основами применения количественного и качественного методов исследований различных международных ситуаций.</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о Динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p>	<p>Знать методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций.</p> <p>Уметь выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> <p>Владеть навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления</p>

		потенциала и переговорных позиций различных стран.
	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	Знать современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене. Уметь характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения. Владеть навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования (2 часа).	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с современными экспериментальными методами политических исследований (76 часов)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
3.	Конструкторский этап	- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - выбор предполагаемых методов исследования - подготовка материалов для текста исследования; - написание научной статьи по материалам исследования (10 часов)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
4	Этап обработки и анализа полученной	- подготовка материалов для текста исследования;	ОПК-2, ОПК-

	информации	- написание научной статьи по материалам исследования (10 часов)	7, ПК-1, ПК-2
5.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов (10 часов)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- **дневник НИР**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по НИР**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по НИР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00. (28)

8.1.2. Издания из ЭБС

2. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В., Чернявская А.П. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 221. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>
3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74. <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва : Высш. шк., 1989. - 400с. : ил. - ISBN 5-06-000043-5 : 1-00. (44)

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов : Учебник / Рой Олег Михайлович; Рой О.М. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 369. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02902-4 : 112.20. <https://www.biblio-online.ru/book/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED>
2. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и

поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Название сайта	Электронный адрес
Historic.Ru: Всемирная история	http://historic.ru/books/ Всемирная история
Материалы русской истории	http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Восточная Литература	http://www.vostlit.info
Военная литература	http://militera.lib.ru
http://historic.ru/books/ Historic.Ru: Всемирная история	http://historic.ru/books/ Historic.Ru: Всемирная история
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Библиотека иностранной литературы	http://libfl.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам:</i></p> <p>1) Министерство международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края;</p> <p>2) Представительство МИД в г. Чита;</p> <p>3) Управление по вопросам миграции УМВД России по Забайкальскому краю;</p> <p>4) Информационно-аналитический центр «Азия-инфо».</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР обучающиеся учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Обучающийся индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть

следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР обучающиеся могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик/группа разработчиков

кандидат пед. наук, зав. кафедрой, Гусевская Н.Ю.



(должность, подпись, Ф. И. О.)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «31» августа 2021г. № 1)

Зав. кафедрой



(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 2021г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы))**

для направления подготовки/специальности 41.03.05 «Международные
отношения»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Основы методики тайм- менеджмента.	Методики работы с информационными ресурсами.	Применяет методики работы с информационными ресурсами.	Предоставление дневника, устный и письменный отчёт по практике,
	Уметь	Распознавать рациональные пути реализации поставленных задач.	Находить наиболее рациональные пути реализации поставленных задач.	Применять наиболее рациональные пути реализации поставленных задач.	
	Владеть	Способностью к самоорганизации.	Методами самоорганизации и самообразования.	Приемами самоорганизации и самообразования в процессе получения знаний.	
ОПК-7	Знать	Имеет представления об общих принципах организации работы с фактами и	Понимает сущность и значение информации .	Выявляет и актуализирует имеющуюся информацию .	Устный и письменный отчёт по практике
	Уметь	Умеет понимать сущность и значение информации.	Умеет анализировать, оценивать и устанавливать взаимосвязи имеющейся информации.	Умеет критически осмысливать и аргументированно выделять главное.	

	Владеть	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов.	Владеет навыками самостоятельного анализа фактов и документов с выделением главного и второстепенного.	Владеет навыками использования информации, соблюдая основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной	
ПК-1	Знать	Знает содержание гражданских основ будущей профессиональной деятельности.	Понимает специфику своей будущей профессии.	Имеет глубокие теоретические знания о будущей профессиональной деятельности.	Предоставление дневника, устный и письменный отчёт по практике, характеристика руководителя практики
	Уметь	Понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности.	Умеет самостоятельно обобщать и систематизировать данные, необходимые в практике применения.	Умеет определять специфику будущей профессии.	
	Владеть	Владеет понятиями гражданских основ будущей профессии.	Владеет навыками самостоятельно дифференцировать факты и данные документов и исследований, необходимых для исполнения профессиональных обязанностей.	Владеет навыками выработки критериев анализа эффективности своей будущей профессиональной деятельности; навыками прикладного анализа своей профессиональной деятельности.	

ПК-2	Знать	Основные глобальные проблемы, их влияние на мировой политический процесс, политическое развитие отдельных регионов и стран.	Логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления, логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности с различных точек зрения.	Предоставление дневника ,устный и письменный отчёт по практике, характеристика руководителя практики
	Уметь	Описывать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Сопоставлять глобальные проблемы в их исторической, экономической и правовой обусловленности , выявлять их причинно-следственные связи.	Рассматривать глобальные процессы с позиций различных теоретических школ; анализировать глобальные процессы в их взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями; рассматривать глобальные проблемы с различных точек зрения.	

Владеть	Способностью ориентироваться в наиболее общих глобальных проблемах; объективно оценивать развитие страны и мира в глобальном процессе во взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями.	Навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания политических, экономических и социальных явлений.	Способностью сопоставлять глобальные проблемы, выявлять их причинно-следственные связи; классифицировать глобальные явления в их взаимосвязи с экономическими, социальными и другими явлениями.	
---------	---	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап (информационно-проектировочный)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Оформление документов для прохождения практики
2	Основной этап – производственный (организационно-деятельностный)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Характеристика руководителей практики
			Описание выполненной работы в дневнике практики
3	Заключительный этап –	ОПК-2,	Представление и оформление

	этап обработки и анализа полученной информации, подготовки отчёта по практике (обобщающе-результативный)	ОПК-7, ПК-1, ПК-2	собранного нормативного и фактического материала в отчете по практике
			Заполнение дневника практики
			Дифференцированный зачёт по итогам практики – презентация собранного нормативного и фактического материала, устный и письменный отчёт по практике, защита отчёта

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Понимание изучаемых проблем, стремление разъяснить их суть с научных позиций. Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Умение высказывать оценочные суждения, обобщать, систематизировать и структурировать учебную информацию. Практикант ответил на все дополнительные вопросы по теме отчёта.	Эталонный
«хорошо»	Умение наглядно и интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Грамотность и логичность изложения материала. Практикант ответил на большинство дополнительных вопросов по теме отчёта.	Стандартный
«удовлетворительно»	Практикант продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

«неудовлетворительно»	Практикант продемонстрировал непонимание изучаемых проблем. При ответах на дополнительные вопросы допустил множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	---	-----------------------------

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке; – материал изложен грамотно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике не оформлен в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Критерии и шкала оценивания дневника

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, доказательно; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.
«удовлетворительно»	– низкий уровень оформления дневника; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
«неудовлетворительно»	– дневник не оформлен; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент четко и ясно формулирует ответы на вопросы, самостоятельно и продуманно строит свою речь, используя примеры из практической деятельности.
«незачтено»	студент не может четко сформулировать ответы на вопросы, не может приводить примеры из практической деятельности.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?

2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теории выбраны Вами в качестве методологических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. В чем научная новизна Вашего исследования?
7. В чем теоретическая значимость проводимого исследования?
8. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования.
9. Как могут быть использованы разработанные вами рекомендации в практике работы организаций разного типа?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. В нем отражается текущая работа обучающегося в процессе практики: выданное обучающемуся индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной обучающимся практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный обучающимся и руководителем практики, предоставляется на кафедру.

2. Письменный отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Оформление документов для прохождения практики	Проверка на соответствие программе практики, нормам официально-делового стиля
Характеристика руководителей практики	Положительная характеристика практиканта, положительная оценка профессиональной деятельности практиканта
Описание выполненной работы в дневнике практики	Соответствие представленных тем программе практики. Грамотное представление основных видов деятельности в период практики. Соответствие формулировок нормам официально-делового стиля
Представление и оформление собранного нормативного и фактического материала в отчете по практике	Оценка умения обобщать, систематизировать и структурировать учебную информацию. Выявление понимания изучаемых проблем, стремление разъяснить их суть с научных позиций, подтвердить представленные положения фактами и нормативно-правовыми актами
Заполнение дневника практики	Проверка на соответствие программе практики, нормам официально-делового стиля
Письменный отчёт по практике	Оценка умения проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Оценка умения высказывать суждения, обобщать, систематизировать и структурировать учебную

	информацию.
Выступление с презентацией, защита отчёта	Оценка умения наглядно и интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Оценка умения грамотно и логично изложить материал.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности				
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности				
ПК-1	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами СМИ, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах)				
ПК-2	Способен участвовать в разработке аналитических материалов				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.